

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.В. Смирнова

Приказ от 25.05.2020 № 51-д/у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

по истории для 7 «Б» класс
на 2020/2021 учебный год

Учитель: Дунаева Светлана Романовна

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 15.05.2018 № 03-28-3196/18-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению истории»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

13. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

14. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год.

Изучение истории в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
2. освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
3. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с разными источниками исторической информации;

Задачи:

1. формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
2. применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран
3. В образовательном процессе используются технологии:
4. традиционные классно-урочные (комбинированные уроки);
4. нетрадиционные формы проведения уроков;
- 5.внеклассные мероприятия;

Основными формами организации учебных занятий являются:

- познавательные уроки;
- викторины;
- урок-экскурсия в прошлое;
- комбинированные уроки;

В образовательном процессе используется пятибалльное оценивание. На курс История России и Новая история отводится 102 часа. **УМК:** Обучение ведется по учебнику «История России в 2 частях » для 7 класса, под редакцией А.В.Торкунова, авторы Н.М.Арсеньев;А.А Данилов; И.В.Курукин, А.Я.Токкарев изд. «Просвещение» 2017г.; «Новая история» , автор Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М «Просвещение»

В программе курса «История России 16-18 вв.», «История Нового времени»- значительное место отводится вопросам, раскрывающим влияния географического и природного фактора на жизнь и занятия населения. Главное внимание уделяется

особенностям хозяйственной жизни, своеобразию обществ, складывающихся в период развития славянских городов, представлениям людей об окружающем мире, истории повседневности, значимости культурного наследия стран и народов Древней Руси и Европы в 16-18 веке для современности.

Особое внимание уделено способности обучающихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

По учебному плану: 3 часа в неделю, 102 часа в год

Виды и формы контроля

Формы контроля

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный

Виды контроля

- предварительный
- текущий
- тематический
- итоговый

Критерии оценивания различных видов работ.

Оценка «Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика; «Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения; «Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная; «Два» - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения личноно – ориентированной технологии. Цели технологии: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.

- Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
- Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения. Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
- Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.
- Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.
- Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Содержание по Новой истории

34 часа

1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация: Технические открытия и походы к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе

Дух предпринимательства преобразует экономику. Новые ценности преобразуют общество. Повседневная жизнь. Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке.

Гуманистические традиции

в изобразительном искусстве Западной Европы (конца XV – начала XVII в.). Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **(17 часов)**

2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) : Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия. Парламент против короля. Революция в Англии. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.

Международные отношения в XVI-XVII вв. (5 часов)

3.Эпоха Просвещения. Время преобразований: Век просвещения. Стремление к царству разума. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание США. Франция в XVIIIв. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества. **(10часов)**

4. Колониальный период в Латинской Америке.Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации: Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества.Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государства Востока. (2 часа)

Резерв 8 часов в КТП

Содержание по истории России

68 часов

1. **Раздел 1. Введение. Россия в XVI веке. 24 часа.** Окончание периода объединения русских земель вокруг Москвы. Политика правителей Василия 3 и Ивана Грозного.
2. **Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых. 28 часов** Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Смута. Окончание Смуты. Основные сословия российского общества. Политическое развитие страны. Власть и церковь. Церковный раскол. Народные движения. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика. Образование и культура в XVII в. Сословный быт. Обычай и нравы Внешняя политика России
3. **Раздел 3. Наш край. 11 часов.** Изучение истории региона до основания города Санкт-Петербурга.
4. **Резерв. 5 часов**

Предметные результаты

- знать хронологию,
- знать исторические факты;
- знать и работать с версиями, оценками;
- исторические пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества.
- работать с хронологией;
- работать с историческими фактами;
- анализировать, объяснять;
- описывать события (реконструкции);
- определять свою позицию;
- работать с учебной и внешкольной информацией,
- систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- применение знаний и умений в общении, социальной среде;
 - исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
 - использовать современные источники информации и материалы на электронных носителях.
- Умение работать с текстами, составлять по предложенному плану портрет исторической личности.

Метапредметные результаты

Коммуникативные

- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Регулятивные

- Способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Рефлексивные

- Оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- применять самодиагностику в индивидуальных маршрутах, восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- совершенствование духовно-нравственных качеств;
- формирование уважительного отношения к истории, к культурам других народов;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Календарно - тематическое планирование по истории России

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Виды и формы контроля	Дата
Раздел 1. Введение. Россия в XVI веке (26 час)						
1-2	Повторение по курсу 6 кл. Возвышение Москвы	2	Просмотр видео урока; рассказ учителя; чтение параграфа учебника ответы на вопросы.	Личностные: формирование ответственного отношения к учению. Метапредметные: уметь находить в учебнике необходимый для занятия материал, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, составлять его план. Предметные: знать об образовании Московского княжества и Данииле Александровиче Московском, Иване I Калите, Дмитрии Донском, Куликовской битве 1380 г., Феодальной войне XV века – Василии II Тёмном	Тематический/ групповой	2.09 3.09
3-4	Повторение по курсу 6 кл. Россия в правление Ивана III	2	Просмотр видео урока; рассказ учителя; чтение параграфа учебника ответы на вопросы.	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные: уметь находить в учебнике необходимый для занятия материал, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, составлять его план. Предметные: знать о времени правления Ивана III Великого, преодолении феодальной раздробленности, новгородских походах и присоединении Новгорода к московскому государству, Судебник 1497 года	Тематический/ групповой	4.09 8.09
5-6	Повторение по курсу 6 кл. Россия в правление Ивана III	2	Просмотр видео урока; рассказ учителя; чтение параграфа учебника ответы на вопросы.	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому, формирование ответственного отношения к учению.	Тематический/ групповой	9.09 10.09

				<p>Метапредметные: : уметь находить в учебнике необходимый для занятия материал, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, составлять его план , формировать способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.</p> <p>Предметные: знать о свержении ордынского ига, стоянии на р.Угре 1480 г., браке с Софией Палеолог и византийском наследии, появлении названия «Россия» и герба – с двуглавым орлом, строительстве московского Кремля, итальянском и греческом культурном влиянии</p>		
7	ВПр	1	Работа с ким	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор.</p> <p>Предметные: знать основное содержание темы, определение понятий. Работать с КИМ, применять полученные знания на практике.</p>	Тематический/ групповой	15.09
8-9	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий П-1	2	Чтение вводной статьи учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы,	<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению.</p> <p>Метапредметные: уметь находить в учебнике необходимый для занятия материал, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, составлять его план.</p> <p>Предметные: знать о предках славян,о расселении восточно-славянских племён и их соседей в древности, о религии древних славян, происхождении термина «Русь».О эпохе Великих географических открытий.</p>	Предварительный/ индивидуальный	16.09 17.09
10	Территория, население и хозяйство России в начале 16в. П-2	1	Просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-1	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из</p>	Предварительный/ индивидуальный	22.09

				разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать территорию проживания я, населения и хозяйство России в начале 16 в. хронологию, итоги.		
11	Формирование единых государств в Европе и России П-3	1	Просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-2	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные: умение строить логическое рассуждение и делать выводы. Предметные: знать историю формирования государств Европы и России, ход событий, определять причинно-следственные связи, взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	Предварительный/ индивидуальный	23.09
12	Российское государство в первой трети 16в. П-4	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-3	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать историю правления Ивана3, на основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам, анализировать историческую карту.	Предварительный/ индивидуальный	24.09
13	Внешняя политика Российского государства в первой трети 16в. П-5	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-4	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать исторические факты, распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, государств. Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы, основных направлениях внешней политики - западном и юго-восточном.	Предварительный/ индивидуальный	29.09

14-15	Начало правления Ивана Реформы Избранной рады П-6	1	просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-5	Личностные: формирование ответственного отношения к учению. Метапредметные: уметь находить в учебнике необходимый для занятия материал, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, составлять его план. Предметные: знать первые реформы, проведённые Иваном Грозным и его сподвижниками, оценить роль Избранной Рады в этот период деятельности царя.	Предварительный/ индивидуальный	30.09 1.10
16	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 в.	1	Чтение статьи учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ.	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать исторические факты возникновения государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, обобщать отдельные факты.	Предварительный/ индивидуальный	6.10
17-18	Внешняя политика России во второй половине 16в. П-7-8	2	Чтение параграфа учебника; просмотр презентаций; ответы на вопросы, пересказ.	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные: умение строить логическое рассуждение и делать выводы. Предметные: знать о 2 ^х основных направлениях внешней политики Ивана Грозного - западном и юго-восточном, о присоединении Поволжья и Приуралья; причины поражения России в Ливонской войне.	Предварительный/ индивидуальный	7.10 8.10
19	Российское общество 16в. «служилые» и «тяглые» П-9	1	Чтение параграфа учебника; просмотр презентаций; ответы на вопросы, пересказ параграфа 7-8	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать исторические факты возникновения различных слоёв Российского общества в 16 в.о	Предварительный/ индивидуальный	13.10

				социальной структуре Руси, быте 15-16в, о правах и обязанностях каждой группы населения. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, обобщать отдельные факты.		
20	Народы России во второй половине 16в.	1	Чтение статьи учебника; просмотр презентаций; ответы на вопросы, пересказ.	Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Метапредметные: создание собственного высказывания. Способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать какие народы проживали на территории России во второй половине 16 в., основные направления развития русской культуры, виды процветавших тогда на Руси искусств и самых больших достижений жителей России. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, обобщать отдельные факты.	Предварительный/индивидуальный	14.10
21	Опричнина П-10	1	Чтение параграфа учебника; просмотр презентаций; ответы на вопросы, пересказ параграфа-9	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные: умение строить логическое рассуждение и делать выводы. Предметные: знать о сущности опричнины; о целях, которые преследовал Иван Грозный при её введении; о последствиях опричнины для истории России. На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам, анализировать.	Предварительный/индивидуальный	15.10
22	Россия в конце 16в. П-11	1	Чтение параграфа учебника; просмотр презентаций; ответы на вопросы, пересказ параграфа-	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из	Предварительный/индивидуальный	20.10

			10	разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать историю России на рубеже 16-17 в.в., политику Бориса Годунова. выявлять причины, хронологию, основные события Смуты, Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие, определять причинно-следственные связи, делать выводы.		
23	Церковь и государство в 16в. П-12	1	Чтение параграфа учебника; просмотр презентаций; ответы на вопросы, пересказ параграфа-11	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: умение строить логическое рассуждение и делать выводы. Предметные: знать какие изменения происходили в положении церкви, причины, хронологию, основное содержание, итоги церковной реформы, определение понятия протопоп. Выявлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории.	Предварительный/индивидуальный	21.10
24-25	Культура и повседневная жизнь народов России в 16в	2	Чтение статьи учебника; просмотр презентаций; ответы на вопросы, пересказ.	Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Метапредметные: создание собственного высказывания, умение строить логическое рассуждение и делать выводы. Предметные: знать основные направления развития русской культуры, виды процветавших тогда на Руси искусств и самых больших достижений жителей России. Анализировать и описывать исторические памятники, составлять простой и сложный планы параграфа, работать с учебной и дополнительной литературой. применять полученные знания на практике.	Предварительный/индивидуальный	22.10 27.10
26	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия в	1	Работа с тестами	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.	Тематический/групповой	28.10

	XVI веке»			<p>Метапредметные: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор.</p> <p>Предметные: знать основное содержание темы, определение понятий. Работать с КИМ, применять полученные знания на практике.</p>		
Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых 24 часов.						
27-28	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16-начале 17в. П-13	2	Чтение параграфа учебника; просмотр презентаций; ответы на вопросы, пересказ параграфа-12	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: создание собственного высказывания.</p> <p>Предметные: знать хронологию, основные события, внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16-начале 17в.</p>	Предварительный/ индивидуальный	29.10 10.11
29-30	Смута в Российском государстве П 14-15	2	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-13	<p>Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.</p> <p>Предметные: знать историю Смутного времени, определять основные направления внутренней и внешней политики, хронологию основных событий их значение, определение понятий авантюрист, дети боярские, личность Бориса Годунова . Выявлять причины, хронологию, основные события Смуты.</p>	Тематический/ индивидуальный	11.11 12.11
31	Окончание Смутного времени П-16	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: создание собственного высказывания,</p>	Тематический/ индивидуальный	17.11

			параграфа-14-15	умение строить логическое рассуждение и делать выводы. Предметные: знать выявлять причины, хронологию, основные события Смуты, её окончание. Определять причинно-следственные связи, делать выводы.		
32	Экономическое развитие России в 17в. П-17	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-16	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать основные явления в экономике в XVIIв., определение понятия мануфактура, Всероссийский рынок предприниматель, социальная база. взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории. Формировать принятие ценностей мирового сообщества.	Тематический/ индивидуальный	18.11
33-34	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве П-18	2	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-17	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: создание собственного высказывания, умение строить логическое рассуждение и делать выводы. Предметные: знать хронологию правления первых Романовых, какие изменения происходят в систему управляя России, хронологию Соборного уложения 1649 г. и его значение, определение понятий волость, крепостничество, самодержавие.	Тематический/ индивидуальный	19.11 24.11
35	Изменение в социальной структуре российского общества П-19	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-18	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: создание собственного высказывания, умение строить логическое рассуждение и делать выводы. Предметные: знать основные социальные группы населения XVII в. их положение, знать обычаи и нравы.	Тематический/ индивидуальный	25.11
36-37	Народные движения в 17в. П-20	2	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; демонстрация презентаций, ответы на вопросы, пересказ параграфа-19	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: создание собственного высказывания, умение строить логическое рассуждение и делать выводы. Предметные: знать какие изменения происходили в России, вызвавшие волну народных движений, причины, хронологию, основное содержание. основные направления,	Тематический/ индивидуальный	26.11 01.12

				цели, хронологию основных событий, участников, итоги, определение понятий быдло, гетман, голытьба, реестровые казаки. Определять причины и особенности народных движений, умеют устанавливать взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории.		
38-39	Россия в системе международных отношений П-21-22	2	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; демонстрация презентаций, ответы на вопросы, пересказ параграфа-20	Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать основные направления, цели, хронологию основных событий, участников, итоги. Определять причины и особенност преобразований, устанавливать взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории.	Тематический/ индивидуальный	02.12 03.12
40	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России П-23	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; демонстрация презентаций, ответы на вопросы, пересказ параграфа-21-22	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные: умение строить логическое рассуждение и делать выводы. Предметные: знать основные социальные группы населенияXVII в.их положение, этапы закрепощения крестьян, определение понятий белая слобода, владельческие крестьяне, подворная подать, поземельная подать, черносошные крестьяне, знать причины вхождения Украины в состав России.	Тематический/ индивидуальный	08.12
41	Русская православная церковь в 17в. Реформа патриарха Никона и Раскол	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; демонстрация презентаций,	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: создание собственного высказывания,	Тематический/ индивидуальный	09.12

	П-24		ответы на вопросы, пересказ параграфа-23	умение строить логическое рассуждение и делать выводы. Предметные: знать какие изменения происходили в положении церкви, причины, хронологию, основное содержание, итоги церковной реформы Никона, определение понятия протопоп. Выявлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории.		
42-43	Народы России в 17в..	2	Чтение параграфа учебника; демонстрация презентаций, ответы на вопросы, пересказ параграфа-24	Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Метапредметные: создание собственного высказывания, умение строить логическое рассуждение и делать выводы. Предметные: знать основные социальные группы населения XVII в. их положение, знать обычаи и нравы, жанры культуры, особенности развития культуры.	Тематический/ индивидуальный	10.12 15.12
44-45	Русские путешественники и первопроходцы в 17в. П-25	2	Просмотр видео урока; демонстрация презентаций, ответы на вопросы, пересказ параграфа-24	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать первых русских путешественников и первопроходцев 17 века, самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, обобщать отдельные факты.	Тематический/ индивидуальный	16.12 17.12
46-47	Культура народов России в 17 в. П-26	2	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; демонстрация презентаций, ответы на вопросы, пересказ параграфа-25	Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Метапредметные: создание собственного высказывания, умение строить логическое рассуждение и делать выводы. Извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы	Тематический/ индивидуальный	22.12 23.12

				<p>Интернета.</p> <p>Предметные: знать основные направления развития русской культуры, виды процветавших в России искусств, оценить уровень развития культуры. основные направления, жанры культуры, деятелей культуры, их произведения, особенности развития культуры.</p>		
48	Сословный быт и картина мира русского человека в 17 в.	2	Чтение статьи учебника; просмотр презентаций; ответы на вопросы, пересказ.	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.</p> <p>Предметные: знать основные социальные группы населения XVII в. их положение, знать обычаи и нравы.</p>	Тематический/ индивидуальный	24.12 29.12
49	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и северного Кавказа в 17 в.	1	Чтение статьи учебника; просмотр презентаций; ответы на вопросы, пересказ.	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.</p> <p>Предметные: знать: основные социальные группы населения народов Украины, Поволжья, Сибири и северного Кавказа в XVII в. их положение, знать обычаи и нравы.</p>	Тематический/ индивидуальный	12.01
50	Обобщающе - повторительный урок	1	Просмотр презентаций; ответы на вопросы, работа с тестами.	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.</p> <p>Предметные: знать пройденный материал.</p>	Тематический/ индивидуальный	13.01
Раздел 3. НАШ КРАЙ (с древнейших времен до 1725 года) 13 часов						
51	Наш край с древнейших времен до начала XVIII в.	1	Просмотр презентаций; ответы на вопросы	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой</p>	Тематический/ индивидуальный	14.01

				информации, ресурсы Интернета. Предметные: Углубление и расширение знаний: - об этапах развития Ленинградской области и города Санкт-Петербурга;		
52	Из глубины веков...	1	Просмотр презентаций; ответы на вопросы	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: Углубление и расширение знаний: - об этапах развития Ленинградской области и города Санкт-Петербурга;	Тематический/ индивидуальный	19.01
53	Древняя Ладога (VIII – XIII вв.)	1	Просмотр презентаций; ответы на вопросы	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: Углубление и расширение знаний: - об этапах развития Ленинградской области и города Санкт-Петербурга;	Тематический/ индивидуальный Тематический/ индивидуальный	20.01
54	В составе Господина Великого Новгорода (1136 – 1478 гг.)	1	Просмотр презентаций; ответы на вопросы	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: Углубление и расширение знаний: - об этапах развития Ленинградской области и города Санкт-Петербурга;	Тематический/ индивидуальный	21.01
55	В составе Московской Руси (1478 – 1617 гг.)	1	Просмотр презентаций; ответы на вопросы	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.	Тематический/ индивидуальный	26.01

				информации, ресурсы Интернета. Предметные: Углубление и расширение знаний: - об этапах развития Ленинградской области и города Санкт-Петербурга;		
56	Под властью Шведского королевства (1617 – 1703 гг.)	1	Просмотр презентаций; ответы на вопросы	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: Углубление и расширение знаний: - об этапах развития Ленинградской области и города Санкт-Петербурга;	Тематический/ индивидуальный	27.01
57	«Назло надменному соседу...»	1	Просмотр презентаций; ответы на вопросы	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: Углубление и расширение знаний: - об этапах развития Ленинградской области и города Санкт-Петербурга;	Тематический/ индивидуальный	28.01
58	«Вырос город...»	1	Просмотр презентаций; ответы на вопросы	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: Углубление и расширение знаний: - об этапах развития Ленинградской области и города Санкт-Петербурга;	Тематический/ индивидуальный	02.02.
59	Санкт-Петербург – новая столица России	1	Просмотр презентаций; ответы на вопросы	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой	Тематический/ индивидуальный	03.02

				информации, ресурсы Интернета. Предметные: Углубление и расширение знаний: - об этапах развития Ленинградской области и города Санкт-Петербурга;		
60-61	Защита проектов по теме история Санкт-Петербурга	2	Выступление со своими работами перед одноклассниками		Индивидуальный	04.02. 09.02
62-68	Резерв	7		Используется в конце учебного года		

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Виды и формы контроля	Дата
Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (16 часов)						
1	Технические открытия и походы к Мировому океану П.- 1	1	Знакомство с учебником, чтение вводной статьи учебника; пересказ статьи учебника, ответы на вопросы.	Личностные: формирование ответственного отношения к учению. Метапредметные: уметь находить в учебнике необходимый для занятия материал, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, составлять его план. Предметные: знать хронологию Нового времени, причины и условия, хронологию, участников Великих географических открытий.	Предварительный/индивидуальный	10.02.
2-3	Встреча миров. Великие географические открытия П.- 2	2	Чтение параграфа учебника; просмотр видеоурока; ответы на вопросы работа с иллюстрациями; работа со словами.	Личностные: формирование, принятие ценностей мирового сообщества. Метапредметные: создание собственного высказывания. Предметные: знать причины, хронологию, условия, итоги Великих географических открытий. Знать взаимосвязи прошлого и	Предварительный/индивидуальный	11.02. 16.02

				настоящего в развитии истории.		
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе П.- 3	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видеоурока; ответы на вопросы, пересказ параграфа 2	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому, совершенствование духовно-нравственных качеств. Метапредметные: умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости. Предметные: знать понятия абсолютизм, условия установления абсолютизма, отличие абсолютизма от сословной монархии. взаимосвязь прошлого и настоящего в развитии истории. Выявлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории.	Тематический/ индивидуальный	17.02
5	Дух предпринимательства преобразует экономику П.- 4	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видеоурока; ответы на вопросы, пересказ параграфа 3; демонстрация презентаций.	Метапредметные: владение разными видами монолога и диалога. Предметные: знать взаимосвязь прошлого и настоящего в развитии истории, уметь определять понятий рынок, монополия, капитал, биржа. Выявлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории.	Предварительный/ индивидуальный	18.02.
6	Новые ценности преобразуют общество. П.- 5	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа 4; демонстрация презентаций.	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому, совершенствование духовно-нравственных качеств. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории. причины, хронологию. определять понятий откупщик, огораживание, новые дворяне. Определять самобытность и ценить культурное наследие разных религий.	Тематический/ групповой	23.02
7	Повседневная жизнь П.-6	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа 5.	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой	Тематический/ групповой	24.02

				информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать жизнь и быт жителей Европы 15-17 в.в. взаимосвязь прошлого и настоящего в развитии истории.		
8	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке. П.- 7- 8	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа 6; демонстрация презентаций.	Личностные: совершенствование духовно-нравственных качеств. Метапредметные: оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной форме. Предметные: знать понятия Возрождение гуманизм, основные идеи гуманизма, понимать свою самобытность и ценить культурного наследие разных культур.	Предварительный/ фронтальный	25.02
9	Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (конца XV – начала XVII в.) П.- 9	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа 7-8; демонстрация презентаций	Личностные: совершенствование духовно-нравственных качеств. Метапредметные: оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной форме. Предметные: знать творчество художников – гуманистов, основные направления развития культуры, понимать свою самобытность и ценить культурного наследие разных культур.	Текущий/ индивидуальный	02.03
10	Рождение новой европейской науки П.- 10	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа 9	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор. Предметные: знать причины усиления интереса человека к миру, определения и понятия. Теорию естественного происхождения права, признаки капитализма.	Предварительный/ индивидуальный	03.03
11	Контрольно-обобщающий урок по теме «Культурная и духовная жизнь Европы в начале Нового времени»	1	Работа с тестами, ответы на вопросы.	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и	Фронтальный	04.03

				отбор. Предметные: знать основное содержание темы, определение понятий. Работать с КИМ, применять полученные знания на практике.		
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства П.- 11	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы.	Личностные: совершенствование духовно-нравственных качеств. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников. Предметные: знать понятие Реформация, причины, участников, цели, хронологию, итоги.	Тематический/ групповой	09.03
13	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации П.- 12	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-11.	Личностные: совершенствование духовно-нравственных качеств. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников. Предметные: знать понятие Реформация, причины, участников, цели, хронологию, итоги.	Тематический/ групповой	10.03
14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях П.-13	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-12.	Личностные: совершенствование духовно-нравственных качеств. Метапредметные: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор. Предметные: знать понятие Реформация, причины, участников, цели, хронологию, итоги.	Тематический/ групповой	11.03
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции П.- 14	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-13.	Личностные: совершенствование духовно-нравственных качеств. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников. Предметные: знать причины, ход событий, Хронологию.	Тематический/ групповой	16.03
16	Контрольно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие	1	Работа с тестами	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: овладение приемами отбора и	Фронтальный	17.03

	географические открытия. Возрождение. Реформация»			систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор. Предметные: знать основное содержание темы, определение понятий. Работать с КИМ, применять полученные знания на практике.		
Раздел 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (5 часов)						
17	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия П.- 15	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока.	Личностные: совершенствование духовно-нравственных качеств. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников. Предметные: знать причины международных конфликтов, основные события, хронологию, итоги.	Тематический/ групповой	18.03
18	Парламент против короля. Революция в Англии П.- 16	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-15.	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор. Предметные: знать причины, ход событий, хронологию, итоги революции, определение понятия буржуазная революция.		30.03
19	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии П.- 17	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-16.	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать причины, ход событий, хронологию, итоги революции.	Тематический/ групповой	31.03
20	Международные отношения в XVI-XVII вв. П.- 18	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-17.	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.		06.04

				Предметные: знать причины международных конфликтов, основные события, хронологию, итоги.		
21	Контрольно-обобщающий урок по теме «Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)»	1	Работа с тестами	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор. Предметные: знать основное содержание темы, определение понятий. Работать с КИМ, применять полученные знания на практике.		07.04
Раздел 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (8 часов)						
22	Век Просвещения. Стремление к царству разума П.- 19	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа 18; демонстрация презентаций.	Личностные: совершенствование духовно-нравственных качеств. Метапредметные: оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной форме. Предметные: знать понятия «Эпоха Просвещения», идеи просветителей, ярких представителей данной эпохи. участвовать в дискуссии, делать выводы. определять причинно-следственные связи. Формировать принятие ценностей мирового сообщества.	Предварительный/ фронтальный	08.04
23	Художественная культура Европы эпохи Просвещения П.- 20	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, демонстрация презентаций.	Личностные: совершенствование духовно-нравственных качеств. Метапредметные: способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета. Предметные: знать понятия «Эпоха Просвещения», идеи просветителей, ярких представителей данной эпохи.	Текущий/ индивидуальный	13.04
24	Промышленный переворот в Англии П.- 21	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, демонстрация презентаций.	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и	Предварительный/ индивидуальный	14.04

				<p>отбор.</p> <p>Предметные: знать понятия промышленный переворот, его условия, значение. Итог происходящих изменений. определять значение происходящих изменений.</p> <p>Выявлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории.</p>		
25	Английские колонии в Северной Америке П. -22	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-21.	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор.</p> <p>Предметные: знать географическое положение английских колоний в Северной Америке, причины конфликта между жителями колоний и английской короной, видеть взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории. Формировать принятие ценностей мирового сообщества.</p>	Тематический/ групповой	15.04
26	Война за независимость. Создание США П.- 23	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-22.	<p>Личностные: совершенствование духовно-нравственных качеств.</p> <p>Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников.</p> <p>Предметные: знать причины, ход событий, участников, хронологию, итоги войны. Работать с картой, определять причинно-следственные связи, определять историческое значение событий. Выявлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии истории.</p>	Тематический/ групповой	20.04
27-29	Франция в XVIIIв. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	3	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-23.	<p>Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому.</p> <p>Метапредметные: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор.</p> <p>Предметные: знать особенности развития Франции,</p>	Тематический/ групповой	21.04 22.04 27.04

				причины, хронологию начала революции.работать с картой, опорной схемой, определять причинно-следственные связи. Выявлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего.		
30	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1	Работа с тестами	Личностные: уважительное отношение к историческому прошлому. Метапредметные: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор. Предметные: знать основное содержание темы, определение понятий. Работать с КИМ, применять полученные знания на практике.	Тематический/ групповой	28.04
Раздел 4. Колониальный период в Латинской Америке (2 часа)						
31	Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества П.- 27-28 Резерв	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа-27.	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные: умение строить логическое рассуждение и делать выводы. Предметные: знать причины, ход событий. Уметь работать с картой, определять причинно-следственные связи.	Предварительный/ индивидуальный	04.05
32	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации Резерв	1	Чтение параграфа учебника; просмотр видео урока; ответы на вопросы, пересказ параграфа	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные: умение строить логическое рассуждение и делать выводы. Предметные: знать причины, ход событий, определять причинно-следственные связи.	Текущий/ индивидуальный	05.05
33	ВПр	1				06.05.
34-41	Резерв	8				11.05

						12.05
						13.05
						18.05
						19.05
						20.05
						21.05
						25.05